

ALLEGATO n. 4 Criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento - Scuola Primaria

Allegato n. 4

SCUOLA PRIMARIA**CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
E DEL COMPORTAMENTO**

Secondo quanto stabilito dal DPR n. 122 del 22 giugno 2009 (Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni), le procedure per la valutazione e in particolare i criteri relativi al comportamento degli alunni sono di competenza del Collegio dei docenti.

Nel P.O.F. il Collegio dei docenti definisce criteri, modalità e tempi della valutazione, al fine di garantire equità e omogeneità nelle valutazioni stesse, di rendere trasparente l'azione della scuola e di avviare gli alunni alla consapevolezza del significato dei propri voti.

Tabella A: criteri per la valutazione sommativa, periodica e finale degli apprendimenti in funzione dell'attribuzione dei voti delle singole discipline da riportare nel Documento di valutazione

Tabella B: criteri per la **valutazione del comportamento**

Il comportamento degli alunni, valutato dal Consiglio di classe, concorre alla valutazione complessiva dell'allievo e, stante la normativa vigente, potrà determinare, se insufficiente, la non ammissione alla classe successiva (D.M. 5/2009, art.2 e 4;)

Il voto di comportamento viene attribuito dall'intero consiglio di classe, riunito per le operazioni di scrutinio, tenendo conto dei principi stabiliti nel Patto di Corresponsabilità e nel Regolamento d'Istituto, sulla base dei seguenti criteri:

- rispetto del Patto di corresponsabilità e del Regolamento d'Istituto
- rispetto del personale scolastico e dei compagni (correttezza, collaborazione...);
- partecipazione e interesse per le attività scolastiche;
- atteggiamento;
- rispetto dei doveri scolastici (regolarità nello studio, nell' esecuzione dei compiti, nella predisposizione del materiale didattico; puntualità nella restituzione di verifiche, comunicazioni controfirmate, giustificazioni delle assenze, ...).

Sono considerate valutazioni positive della condotta i voti dieci, nove, otto. L'otto segnala, però, segnala una presenza in classe a volte poco costruttiva, per eccessiva esuberanza o disinteresse. **Il sei e il sette sono considerate valutazioni negative.** In particolare, il sei viene attribuito anche in conseguenza a numerose note sul registro di classe e/o sul diario personale, sempre segnalate alle famiglie.

**ALLEGATO n. 4 Criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento -
Scuola Primaria**

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI (Tab. A)

INDICATORI	DESCRITTORI DI APPRENDIMENTO in riferimento agli obiettivi disciplinari	LIVELLO	VOTO
Conoscenze	Acquisizione dei contenuti completa, ben strutturata e approfondita con capacità di operare collegamenti interdisciplinari efficaci.	Raggiungimento sicuro, completo e personale degli obiettivi disciplinari	10
Abilità	Piena padronanza delle strumentalità di base. Utilizzo sicuro e preciso delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.		
Competenze	Linguaggio verbale, orale e scritto, chiaro, preciso e ben articolato. Esposizione personale valida, approfondita e originale. Piena consapevolezza e autonomia nell'applicazione/utilizzo di dati e concetti in contesti specifici, differenti e nuovi, con soluzioni originali. Organizzazione accurata del proprio lavoro.		
Conoscenze	Acquisizione dei contenuti completa e approfondita con capacità di operare collegamenti interdisciplinari.	Raggiungimento completo e sicuro degli obiettivi disciplinari	9
Abilità	Soddisfacente padronanza delle strumentalità di base. Utilizzo sicuro delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.		
Competenze	Linguaggio verbale, orale e scritto, chiaro e ben articolato. Esposizione personale valida ed approfondita. Piena autonomia nell'applicazione/utilizzo di dati e concetti in contesti specifici, differenti e nuovi. Organizzazione efficace e produttiva del proprio lavoro.		
Conoscenze	Buon livello di acquisizione dei contenuti con capacità di operare semplici collegamenti interdisciplinari.	Raggiungimento completo degli obiettivi disciplinari	8
Abilità	Buona padronanza delle strumentalità di base. Utilizzo autonomo e corretto delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.		

**ALLEGATO n. 4 Criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento -
Scuola Primaria**

Competenze	Linguaggio verbale, orale e scritto, chiaro e appropriato. Esposizione personale adeguata/organica, ma non sempre precisa. Autonomia nell'applicazione/'utilizzo di dati e concetti in contesti specifici, differenti e nuovi. Organizzazione autonoma e proficua del proprio lavoro.		
Conoscenze	Discreta acquisizione dei contenuti.	Raggiungimento complessivo degli obiettivi disciplinari	7
Abilità	Sostanziale padronanza delle strumentalità di base. Discreto utilizzo delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.		
Competenze	Linguaggio verbale, orale e scritto, in modo semplice, ma sostanzialmente chiaro e corretto. Esposizione personale abbastanza adeguata, ma poco approfondita. Autonomia nell'applicazione/utilizzo di dati e concetti in contesti noti. Organizzazione autonoma del proprio lavoro.		
Conoscenze	Acquisizione essenziale dei contenuti minimi con necessità di consolidamento.	Raggiungimento essenziale degli obiettivi disciplinari	6
Abilità	Apprendimento superficiale delle strumentalità di base. Utilizzo meccanico delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari		
Competenze	Linguaggio verbale, orale e scritto, semplice e abbastanza chiaro, ma non del tutto corretto e/o pertinente. Esposizione personale generica/superficiale. Parziale autonomia nell'applicazione/utilizzo di dati e concetti. Organizzazione del proprio lavoro non sempre autonoma e adeguata.		
Conoscenze	Acquisizione frammentaria dei contenuti con presenza di molte lacune.	Raggiungimento parziale degli obiettivi	5
Abilità	Parziale apprendimento delle strumentalità di base. scarsa autonomia nell'uso delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari anche a livello meccanico.		

**ALLEGATO n. 4 Criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento -
Scuola Primaria**

Competenze	Linguaggio verbale, orale e scritto, non adeguato e/o non sempre pertinente. Esposizione personale confusa/disorganica. Difficoltà nell'applicazione/utilizzo di dati e concetti. Organizzazione inadeguata del proprio lavoro con tendenza alla dispersione.		
-------------------	--	--	--

ALLEGATO n. 4 Criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento - Scuola Primaria

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORAMENTO (Tab.B)

Per l'attribuzione del voto basta la presenza di tre indicatori

	LIVELLO DI ECCELLENZA
10	<ul style="list-style-type: none"> a) Pieno e consapevole rispetto del Patto educativo di corresponsabilità e del Regolamento d'Istituto b) Rispetto degli altri e dell'Istituzione Scolastica. c) Ruolo propositivo e collaborativo all'interno della classe. d) Interesse costante alle attività proposte. e) Atteggiamento molto corretto, consapevole e responsabile. f) Costante adempimento dei doveri scolastici.
	LIVELLO DI POSITIVITA'
9	<ul style="list-style-type: none"> a) Rispetto consapevole del Patto educativo di corresponsabilità e del Regolamento d'Istituto. b) Equilibrio e correttezza nei rapporti interpersonali. c) Ruolo positivo e collaborativo nel gruppo classe; buona partecipazione e interesse costante alle attività proposte. d) Atteggiamento corretto, consapevole e responsabile. e) Regolare svolgimento dei doveri scolastici.
	LIVELLO INTERMEDIO
8	<ul style="list-style-type: none"> a) Rispetto incostante del Patto educativo di corresponsabilità e del Regolamento d'Istituto. b) Rapporti non sempre corretti ed equilibrati nei confronti degli altri e dell'Istituzione Scolastica. c) Disturbo dell'attività didattica, pur in assenza di gravi atti di disciplina. d) Interesse e impegno accettabili. e) Atteggiamento non pienamente corretto e controllato, con frequenti richiami verbali. f) Adempimento non sempre regolare dei doveri scolastici.
	LIVELLO DI NEGATIVITA'
7	<ul style="list-style-type: none"> a) Parziale rispetto del Patto educativo di corresponsabilità e del Regolamento d'Istituto. b) Rapporti problematici con gli altri: conflittualità verbale, arroganza nell'atteggiamento, scarsa c) accettazione dei richiami. d) Atteggiamento poco corretto e controllato, con ripetuti richiami verbali e scritti. e) Frequente disturbo dell'attività didattica; ruolo non collaborativo nel gruppo classe. f) Interesse e impegno settoriali e/o discontinui. g) Adempimento dei doveri scolastici irregolare.
	LIVELLO DI GRAVE NEGATIVITA'
6	<ul style="list-style-type: none"> a) Ripetuti episodi di mancato rispetto del Patto educativo di corresponsabilità e del Reg. d'Istituto. b) Comportamento scorretto e irresponsabile nei confronti del personale scolastico e dei compagni. c) Disinteresse e disimpegno nella maggior parte delle discipline. d) Continuo disturbo delle lezioni tale da compromettere un sereno ambiente di apprendimento. e) Funzione negativa nel gruppo classe con atti di intolleranza verbale e/o episodi di violenza fisica. f) Mancanza di rispetto delle cose altrui.